УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ «Школа №149»
_____ Костюнина В.В.
Приказ № 152
от «15» мая 2015 г.

ПРИНЯТО
на Совете Учреждения
«15 » мая 2015 г.
протокол № 4
Председатель Совета
_____ Кустова И.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

К ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА №149»
603074, Россия, г. Н. Новгород, ул. Куйбышева, д. 29
Тел. (8312) 41-03-22, факс (8312) 41-02-16
School–149@mail.ru

Организации внеурочной деятельности

в условиях реализации ФГОС ООО

в МАОУ «Школа №149»

Содержание

1. Пояснительная записка 3
2. Описание модели внеурочной деятельности 6
3. Материально-техническое обеспечение 7
4. Организация внеурочной деятельности 8
5. Реализация направлений деятельности 10
6. План реализации внеурочной деятельности 11
7. Информацию об особенностях реализации часов внеурочной деятельности 13
8. Планируемые результаты внеурочной деятельности 15
9. Мониторинг компетентностей обучающихся 17
10. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности 18
11. Приложение 1 Структура программы внеурочной деятельности 20

1. Пояснительная записка

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося…

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность **в МАОУ «Школа №149» (в дальнейшем – школа) осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и** объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности МАОУ «Школа №149» приведен ниже.

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

– индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности;

– общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;

– журнал учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, а так же создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

-территориальное расположение школы;

-уровень развития дополнительного образования в школе;

-методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;

-кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие психолога, социального педагога, педагога-организатора, учителей, реализующих внеурочную деятельность.),

-материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Тип организационной модели внеурочной деятельности:

Модель переходного периода

Основная идея программы: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Согласно п.16 ст.50 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

Следовательно, та часть внеурочной деятельности, часы которой включены в учебный план образовательного учреждения (в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса), является обязательной для посещения и на нее распространяются ограничения, накладываемые п.10.5. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», о максимальной величине недельной образовательной нагрузки.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательного учреждения, является необязательной для посещения.

2. Описание модели

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, библиотекарь, вожатая).

Раздел вариативной части учебного плана школы «Внеурочная деятельность» в полной мере реализовывает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности дети будут посещать детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «V четверть» при школе.

Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе школы.

3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС ООО.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает оборудованным спортивным залом, актовым залом, библиотекой с местами школьника для выхода в Интернет, спортивной площадкой, кабинетами по предметам.

Школа располагает двумя кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, большинство предметных кабинетов подключены к локальной сети Интернет и оснащены интерактивным оборудованием.



4. Организация внеурочной деятельности

Форма проведения – групповая.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

духовно-нравственное;

общеинтеллектуальное

социальное

спортивно-оздоровительное

общекультурное



Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

1. Общеинтеллектуальное:

1. Предметные недели;
2. Библиотечные уроки;
3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.
5. Участие в олимпиадах
6. Разработка проектов к урокам.

2. Спортивно-оздоровительное:

1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
2. Проведение бесед по охране здоровья.
3. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
4. Участие в районных, городских и областных спортивных соревнованиях.

3.. Социальное:

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, опыты.

2. Практикумы, конкурсы.
3. Участие в творческих конкурсах, в акциях.
4. Игра-путешествие
5. Участие и подготовка к мероприятиям.
6. Разработка проектов.
7. Сюжетно-ролевые игры.

4.. Общекультурное:

1. Беседы, экскурсии.
2. Подготовка и участие в конкурсах.
3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.
4. Посещение театров и музеев .

5.. Духовно-нравственное:

1. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся, краеведческая и поисковая работа с целью пополнения фонда Музея истории школы;
2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
3. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, области;
4. Проведение акций «Чистая книга», «Ветераны живут рядом», «Чужой беды не бывает», месячника правовых знаний, декады по формированию здорового образа жизни, декады, посвященной Дню защитника Отечества;
5. Проведение концертов в Доме ветеранов Сормовского района;

5. Реализация направлений деятельности

Направления внеурочной деятельности	**Классы**				
	5	**6**	**7**	**8**	**9**
Общеинтеллектуальное	5	5	5	7	7
Духовно-нравственное	5,5	5,5	9	10	10
Социальное	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5
Общекультурное	18	18	15	7,5	7,5
Спортивно-оздоровительное	12,5	13,5	10,5	10,5	10,5

6. План внеурочной деятельности

Направления	Название кружка, секции, курса	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Общеинтеллектуальное	Веселая грамматика	1				
	Юный журналист		1			
	Волшебное перышко			1		
	Живое слово				1	1
	За страницами учебника математики	1				
	Математическая шкатулка		1	1		

	Математический лабиринт				1	1
	В мире компьютеров	1	1			
	Мой друг компьютер			1	1	1
	Диалог культур	1	1			
	Путешествуем с английским			1	1	1
	Академия естественных наук	1	1			
	Основы домашней экономики				1	1
	За страницами учебника физики			1	1	1
	Юный химик				1	1
Духовно-нравственное	Краеведческий музей	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5
	Самосовершенствование личности	1	1	1	1	1
	Юный патриот				4,5	4,5
Социальное	Мой выбор	1	1	1		
	Азбука профориентации 21 века				1	1
	Техническое моделирование	4,5	4,5	4,5	4,5	4.5
	Рука об руку	1	1	1	1	1
Общекультурное	Изостудия «Жар-птица»	4,5	4,5	4,5		
	Театр моды «Баско»	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5
	Ансамбль народной песни «Пчелочка»	3	3	3		

	Театральная студия «Дебют»	3	3	3	3	3
	Танцевальная студия	3	3			
Спортивно-оздоровительное	Легкая атлетика	4,5	4,5	4,5	4.5	4.5
	Баскетбол	2	3	3	3	3
	ОФП	2	2	3	3	3
	Секция рукопашного боя «Будущий олимпиец»	4	4			

7. Информацию об особенностях реализации часов внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование рабочей программы	Кол-во часов в год	Кол-во ч. на зан-е	Распределение часов	Формы организации занятий	Основные образовательные методы и технологии	руководитель
1.	Веселая грамматика	34	1	1 раз в неделю	Предметные кружки по русскому языку и литературе (лекции, беседы, диспуты , литературно-творческие, групповые занятия)	Исследовательские , проектные, тестовые, объяснительно-иллюстративный, модульно-блочные, разноуровневые, развивающие методы обучения Информационно-коммуникационная, развивающая технологии	Учитель русского языка
2.	Юный журналист	72	2	1 раз в неделю			Учитель русского языка
3.	Волшебное перышко	34	1	1 раз в неделю			Учитель русского языка
4.	Живое слово	34	1	1 раз в неделю			Учитель русского языка
5.	За страницами учебника математики	34	1	1 раз в неделю	Предметные кружки по математике (лекции, научно-исследовательские, дидактические игры)		Учитель математики
6.	Математическая шкатулка	34	1	1 раз в неделю			Учитель математики
7.	Математический лабиринт	34	1	1 раз в неделю			Учитель математики
8.	В мире компьютеров	34	1	1 раз в неделю	Предметные кружки по информатике (лекции, дидактические игры, составление презентаций, творческие задания)		Учитель информатики
9.	Мой друг компьютер	34	1	1 раз в неделю			Учитель информатики
10.	Диалог культур	34	1	1 раз в неделю	Предметные кружки по английскому языку(творческие групповые занятия, лекции)		Учитель иностранного языка

11.	Путешествуем с английским	34	1	1 раз в неделю			Учитель иностранного языка
12.	Академия естественных наук	34	1	1 раз в неделю	Предметный кружок (лекции, научно-исследовательские, задания, опытно опытно-экспериментальные групповые занятия)		Учитель биологии
13.	Основы домашней экономики	34	1	1 раз в неделю	Лекции беседы, диспуты, дидактические игры		Учитель экономики
14.	За страницами учебника физики	34	1	1 раз в неделю	Предметный кружок (лекции, научно-исследовательские, задания, опытно опытно-экспериментальные групповые занятия)		Учитель физики
15.	Юный химик	34	1	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	Предметный кружок (лекции, научно-исследовательские, задания, опытно опытно-экспериментальные групповые занятия)		Учитель химии
16.	Краеведческий кружок	153	1,5	3 раза в неделю	Беседы, работа в музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей Московского района, города Н.Новгорода.	Исследовательские методы обучения Проектные методы обучения Информационно-коммуникационная технология	Руководитель школьного музея

17.	Легкая атлетика	153 102	1,5 1,5	3 раза в неделю 2 раза в неделю	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры . Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	Здоровьесберегающие технологии, Разноуровневое обучение	Учитель физической культуры Педагог дополн.образования
18.	Баскетбол	102	1,5	2 раза в неделю			
19.	ОФП	153	1,5 час	3раз в неделю			
20.	Секция рукопашного боя		2	2 раза в неделю			
21.	Самосовершенствование личности	34	1	1 раз в неделю	Беседы, диспуты, психологические тренинги, ролевые игры. творческие работы	Здоровьесберегающие технологии, тестовые, модульно-блочные Информационно-коммуникационная, развивающая технологии	Классные руководители, психолог
22.	Юный патриот	106	2	2 раза в неделю	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, военно-спортивные игры, организационно-массовая работа	Проектные методы обучения, Разноуровневое обучение	Учитель ОБЖ
23.	Мой выбор	34	1	1 раз в неделю	Беседы, анкетирование, экскурсии, всречи с передовиками производства, посещение ярмарки учебных мест, дней открытых дверей в ВУЗах, трудовой десант	Проектные методы обучения, Разноуровневое обучение Здоровьесберегающие технологии, тестовые, модульно-блочные	Классные руководители, учителя технологии, психолог
24.	Азбука профориентации 21 века	34	1	1 раз в неделю			
25.	Техническое моделирование	153	1,5	3 раза в неделю	Беседы, презентация проектов, оформление школьного участка,	Проектные методы обучения,	Учитель технологии

					изготовление моделей	Разноуровневое обучение Здоровьесберегающие технологии, тестовые, модульно-блочные	
26.	Рука об руку	34	1	1 раз в неделю	Лекции , беседы, акции, творческие работы, оформительские, анкетирование	, объяснительно-Здоровьесберегающие технологии, тестовые иллюстративные	Классные руководители, социальный педагог
27.	Изостудия «Жар-птица»	153	1,5	3 раза в неделю	Беседы, экскурсии, оформительские, творческие задания.	Объяснительно-иллюстративные	Учитель ИЗО
28.	Ансамбль народной песни «Пчелочка»	153	1,5	3 раза в неделю	Аудиторные занятия, творческие встречи, экскурсии, организационно-массовые	Разноуровневое обучение	Учитель музыки
29.	Театр моды «Баско»	153	1.5	3 раза в неделю	Беседы, экскурсии, оформительские, творческие задания, выставки, демонстрации коллекций	Технология мастерских, Проектные методы обучения, Разноуровневое обучение	Учитель технологии
30.	Театральная студия «Дебют»	153	1,5	3 раза в неделю	Литературно-творческие, организационно-массовые	Технология мастерских, информационно-коммуникационная технология	Педагог дополнительного образования
31.	Танцевальная студия	153	1,5	3 раза в неделю	Аудиторные занятия, конкурсы,	Технология мастерских. Здоровьесберегающие технологии	Педагог дополнительного образования

8. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.



Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

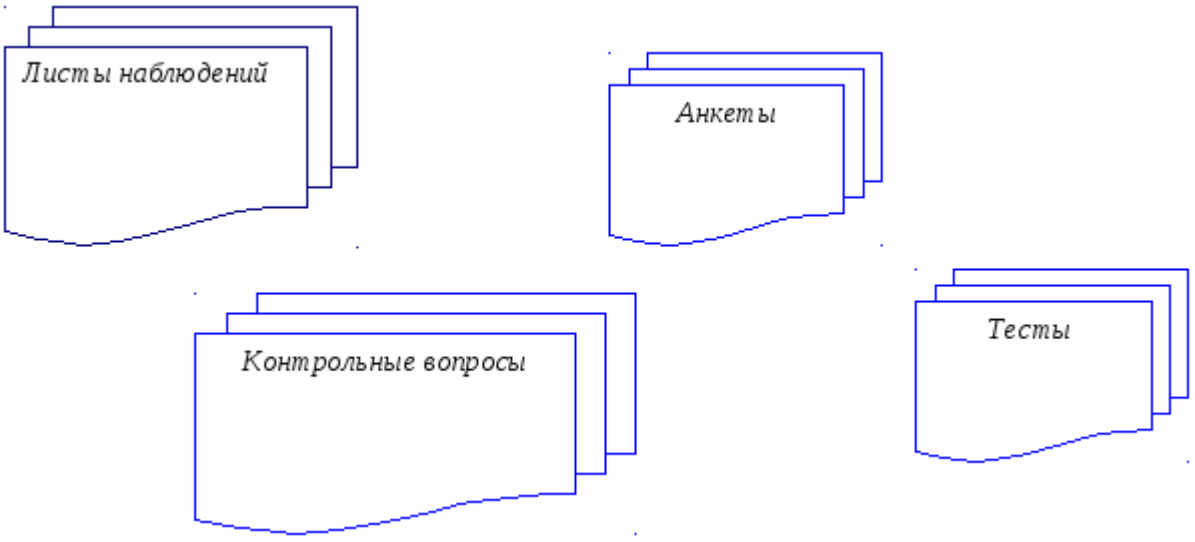
Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.
Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
Личность самого обучающегося
Детский коллектив
Профессиональная позиция педагога
Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива
Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.



9. Мониторинг компетентностей обучающихся

Компетенции ученика	**Показатели**	**Методический инструментарий**
Сформированность познавательного потенциала личности обуч-ся и особенности мотивации.	1.Познавательная активность обуч-ся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филипса «Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействиесо взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и	1.Методика выявления коммуникативных склонностей обуч-ся. 2. Педагогическое наблюдение. 3 Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4.Методики «Наши отношения»,

	этических норм.	«Психологическая атмосфера в коллективе». 5.Анкета «Ты и твоя школа». 6.Наблюдения педагогов.
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного.	1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2.наблюдения педагогов 3.изучение документации 4. Мониторинг общего поведения

10. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;

6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
7. Участие родителей в мероприятиях;
8. Наличие благодарностей, грамот;
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсов внурочной деятельности;
13. Презентация опыта на различных уровнях;

Приложение 1

Структура программы внеурочной деятельности

№	Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
	Титульный лист	• Название образовательного учреждения, в котором разработана программа. Ф.И.О. ответственного работника, утвердившего программу с указанием даты утверждения. • Дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации. • Название программы (по возможности краткое и отражающее суть программы). Возраст детей, на который рассчитана программа. • Срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана). • Автор программы (Ф.И.О, занимаемая должность). • Название города. • Год создания программы.
	Пояснительная записка	Раскрываются цели образовательной деятельности, обосновывается отбор содержания и последовательность изложения материала, дается характеристика формам работы с детьми и условиям реализации программы. 1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс: • актуальность; • практическая значимость; • связь с уже существующими по данному направлению программами; • вид (модифицированная, экспериментальная, авторская программа); • новизна (для претендующих на авторство). 2. Цель и задачи программы.

		Цель — предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих, абстрактных формулировок типа «всестороннее развитие личности», «создание возможностей для творческого развития детей», «удовлетворение образовательных потребностей и т.д. Такие формулировки не отражают специфики конкретной программы и могут быть применены к любой программе. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность-Конкретизация цели осуществляется через определение задач, показывающих, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Задачи бывают: • обучающие - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.д.; • воспитательные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.д.; • развивающие - развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии. ***Формулирование задач также не должно быть абстрактным, они должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.*** 3. Отличительные особенности программы: • базовые теоретические идеи; ключевые понятия; • этапы реализации, их обоснование и взаимосвязь. В программе указывается количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50% от общего количества занятий. 4. Уровень результатов работы по программе: *Первый уровень результатов* — приобретение школьником

		социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. *Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. *Третий уровень результатов* — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. 6.Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей (могут быть представлены на выставках, соревнованиях, конкурсах, учебно-исследовательские конференциях и т.д.).
	Учебно - тематический план (если программа на 2 и более, то желательно представить по годам обучения)	Раскрывается последовательность тем курса, указывается число часов на каждую тему, соотношение времени теоретических и практических занятий. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени.
	Содержание программы	Это краткое описание разделов и тем внутри разделов. Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане. Описание темы включает: • ее название; • основные узловые моменты; • формы организации образовательного процесса (теоретические, практические). Изложение ведется в именительном падеже. Обычно первая тема — введение в программу.
	Методическое обеспечение программы	Краткое описание основных способов и форм работы с детьми, планируемых по каждому разделу: индивидуальных и групповых; практических и теоретических; конкретных форм

		занятий (игра, беседа, поход, экспедиция, экскурсия, конференция и т.п.). Желательно пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм занятий. • Описание основных методов организации учебно-воспитательного процесса. • Перечень дидактических материалов. • материально-технических — дать краткий перечень оборудования, инструментов и материалов (в расчете на число обучающихся).
	Список литературы	Приводятся два списка литературы: - используемая педагогом для разработки; программы и организации образовательного процесса; - рекомендуемая для детей и родителей.